

Velkommen til et unikt børnefællesskab!

Du sidder med denne folder, fordi du har sagt ja til, at dit barn eller dine børn skal være en del af Brattingsborgskolen SDI. Det er med stor gensidig forventning, glæde og spænding, at vi siger goddag til hinanden i dette fællesskab.

Brattingsborgskolen er en folkeskole og et dagtilbud ligesom så mange andre, men alligevel også helt forskelligt fra så mange andre.

Vi er en skole forankret i Klejtrup og det fællesskab, der spiller en stor rolle i byen. Vi vil gerne være det naturlige valg for børn, som bor i byen, men der er selvfølgelig også plads til andre, som vælger os til.

SDI

Vi er et samdrevet fællesskab (SamDrevet Institution), hvor skole, SFO og børnehave drives sammen. Det betyder, at vi er et sammenhængende tilbud, hvor man kan starte i børnehave, og være, lære og trives helt frem til 6. klassetrin afsluttes. At skole og børnehave drives sammen, gør det muligt at lave en overgang, der er gennemtænkt og med vægt på tryghed for både voksne og børn. Som børnehavebarn har man set på skolebørn gennem hækken, og klub-børn har været i børnehaven og lege med børnene. En kendt pædagog fra børnehaven følger med den første tid i 0. kl., ligesom man som "Sommerfugl" (de ældste børnehavebørn) har lært sin kommende 0. klasselærer at kende de sidste måneder af børnehavetiden.

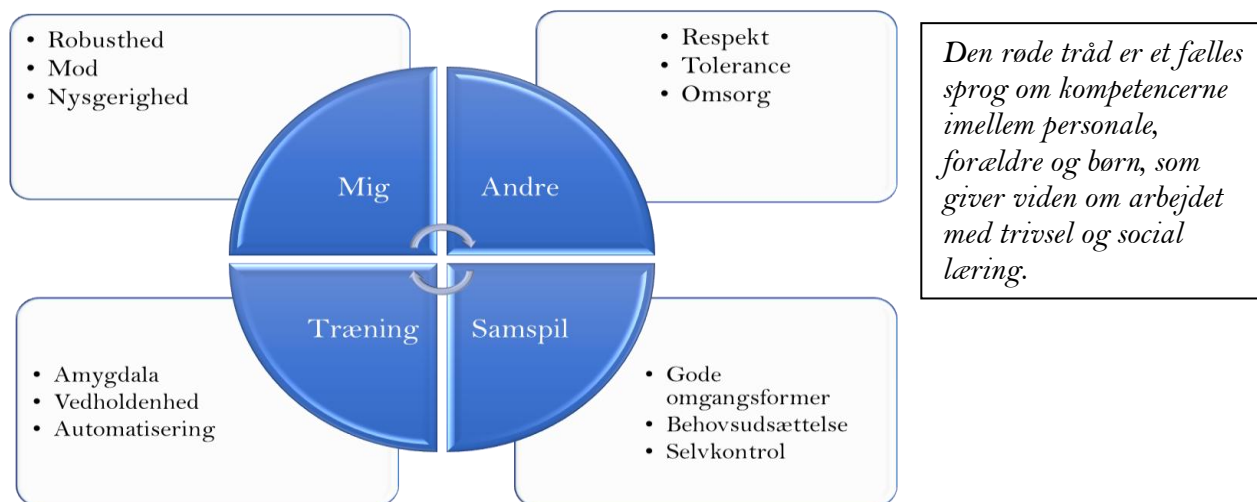
Efter 6. klasse slutter tiden på Brattingsborg SDI, og herefter flyver børnene afsted, med SDI-DNA, til nye fællesskaber primært i Møldrup, der har overbygningsskole for vores skoledistrikt fra 7.klasse og op efter.

Værdier og den røde tråd

Værdierne og den røde tråd er det, som vi på Brattingsborgskolen SDI er samlet under.

Værdierne er fællesskab, glæde, ærlighed, ansvarlighed!

Den røde tråd er en række kompetencer for læring og trivsel, der hjælper børnene i deres læringsfællesskab gennem skoleåret. Formålet er at give alle børn kompetencer til læring og trivsel i de forskellige sociale arenaer, som de indgår i.



Det er det, vi vil genkendes for af andre, og dermed også noget hver enkelt medarbejder, forældre og barn higer efter og ser som redskaber til at udvikle individet og SDI'en. Det er derfor også vores værdier og dyder, som vi i alle situationer og i alle sammenhænge vil arbejde for og om.

Fællesskab

Vi er fælles om børns læring, livsmod og livsglæde. Fællesskab for os er at være fælles i vores forskelligheder og fælles om fremtiden.

Fællesskabet er en form for solidaritet med hinanden, og et sammenhold på tværs af børn og voksne på Brattingsborgskolen SDI. Det står alle frit for at være en del af vores fællesskab, men når man har valgt at være en del af Brattingsborgskolen SDI, så er det et forpligtende fællesskab med målet om, at alle bidrager til samskabelse og engagement. Det er et fællesskab, hvor vi ser potentialet i hinanden, og hvor der er plads til og respekt for hinanden.

Vi vil gerne have et fællesskab, der swinger, og det kræver alles indsats og aktive deltagelse.

Glæde

Et læringsmiljø præget af glæde er grundlag for positive relationer, trivsel og giver bedre indlæring. Det handler om at være glad og have et godt humør, som modvirker sure miner og selvhøjtidelighed. Samtidig gør vi det også til en dyd at finde balancen mellem det sjove og det alvorlige, for det er også vigtigt at kunne forstå, hvornår der ikke er noget at grine af, og hvornår vi griner med hinanden.

Livsglæde er en gave for alle mennesker, fordi den kan bidrage til smidighed og udvikling af hverdagens mange foranderligheder. Brattingsborgskolen SDI skal være kendetegnet af et højt humør, fordi det gør hverdagens grå toner mere kulørte, fordi det bringer nye toner ind i vores sind, og fordi når vi griner sammen, så holder vi også sammen.

Ærlighed

Ærlighed over for dig selv og dem omkring dig, er vigtigt for alle mennesker, selvom det også kan være svært at håndtere. Det kræver tillid til sig selv og andre. Det betyder, at man skal kende sig selv, både det man er god til, men også det man har svært ved og skal øve sig på. Det er vigtigt, at man kender sine egne grænser, både i forhold til det man selv er, men også i forhold til andre mennesker. Ærligheden omkring dette kommer til udtryk, når vi taler sammen. Det er gennem kommunikation, at vi giver udtryk for vores ærlighed, dette kan både være med kroppens sprog, eller med udtalte ord.

Det er altså ikke en hudløs ærlighed, men en ærlighed overfor sig selv og for andre med respekt for hinanden. Vi tillægger ærlighed et formål om at gøre gavn, fordi ærligheden kan fortælle os, hvad vi kan, og motiverer os til at øve os på det, som vi kan blive bedre til.

Ansvarlighed

Det at tage ansvar og udvise ansvarlighed, er både en meget forpligtende opgave, men også en opgave, som vi alle er fælles om. Det er at kunne tage ansvar for sig selv, de andre og omgivelserne, det er medvirkende til, at Brattingsborgskolen SDI er et dejligt sted at være og et godt sted at lære.

Her vil vi skabe tryghed ved, at alle passer på hinanden, på bygninger og følger de retningslinjer der er for SDI'en.

Det betyder, at børn møder tydelige voksne, som hjælper dem med at udvikle sig igennem deres barndom. Det betyder også, at vi har børn og voksne, der skal tage ansvar og hjælpe sig selv og hinanden i dagligdagen. Det kan både være, når der er en som bliver ked af det i et frikvarter, når undervisningen skal planlægges i teamet, eller når man giver et nap med oprydningen i lokalerne.

Ansvarligheden på Brattingsborg SDI kan også ses i vores demokratiske organer MED-udvalg, elevsamling, fællesbestyrelse, miljøpatrulje, børnemøder osv. Her påtager alle sig et ansvar for fællesskabet og for den fælles retning til gavn for os alle.

Vi passer på hinanden

Den vigtigste regel er, at vi passer på hinanden og på tingene. Hvis alle overholder dette, så har vi et godt sted at være og de bedste forhold for at lære. Det betyder eksempelvis, at man tager indendørssko på, når man er på skolen (eller strømpesokker), så vi undgår at slæbe for meget skidt med ind udefra. Vi har ikke hilsepligt, men det er altid en god ide at sige hej til hinanden, for det giver smil og glæde at blive set.

Vores fokus

Vi er en SDI, der har fokus på musik og som hele tiden forsøger at udvikle den praktiske musiske dimension for vores børn. Det gør vi af to meget simple, men også vigtige årsager: musik giver os en masse livsglæde, og når vi gør det sammen med andre, så skaber det forbundethed.

Vi har ligeledes fokus på at skabe gode og sunde fællesskaber for vores børn. Det gør vi gennem vores røde tråd for læring og trivsel. Den træner børnene i at kunne indgå i fællesskaber og være klar til læring. Sunde fællesskaber handler også om gode kostvaner, fordi det hjælper børnene til at få den rigtige energi til at være klar til læring. Derfor har skolen en kostpolitik, som skal understøtte netop dette fokus.

Faglig læring

Børnenes faglige læring er naturligvis også vigtig for os, hvorfor I vil blive mødt med alt fra læringsplaner til test. Det er en del af hverdagen, men vi tillægger det den særlige værdi, at det skal bruges til at udvikle vores børn, mere end at det skal sætte hegnspæle op omkring, hvem de er, og hvad de kan. Vi vil gøre børnene så dygtige som muligt, og vi vil gerne gøre det i et inspirerende og positivt læringsmiljø. Derfor har vi også fagdage og holddeling på tværs af klasserne. Det tror vi på giver vores børn de bedste betingelser for faglig fordybelse og udvikling.

Brattingsborgskolen SDI har højt til loftet og holder benene på jorden. Vi behøver ikke være enige om alt, men vi mødes med respekt for hinanden, for at give børnene uforglemmelige læringsøjeblikke og en dannelse til at være en del af samfundets mange hjul. Velkommen!



Trivsel for alle, men ikke plads til alting

Det er vigtigt for os, at der hele tiden holdes fokus på, at elever og medarbejdere trives og har det godt på Brattingsborgskolen SDI.

Trivsel er derfor et tema på alle forældremøder, hvor vi har fokus på arbejdet med trivsel for alle børn.

Alle børn har et ansvar for at bidrage positivt til børnefællesskabet. Herunder at det enkelte barn lærer at værdsætte forskelligheden og mangfoldigheden i børnegruppen, lige såvel som at de møder andre med respekt, tolerance og omsorg.

Alle ansatte, forældre og elever har pligt til at deltage aktivt i denne indsats.

I undervisningen fremmes samarbejdet i den enkelte klasse med inddragelse af en bred variation af pædagogiske metoder. Her er det afgørende, at børn mødes af bevidst kompetente voksne, der taler ordentlig til børnene og møder dem i deres verden og i forhold til deres behov.

Forældrene i de enkelte klasser/grupper inddrages i arbejdet om børnenes sociale miljø. I det arbejde inddrages også den digitale verden som en naturlig del af børnenes samværsform. Det forventes at forældrene i denne sammenhæng er gode rollemodeller for deres egne og andre børn, fordi dette har stor betydning for at understøtte et godt socialt fællesskab.

Det pædagogiske personale kontaktes i tilfælde af tegn på mistrivsel og mobning.

Ordensregler

Det er vores ambition at hjælpe børnene til at håndtere deres konflikter og uoverensstemmelser på en god måde. Dette gøres ved at overholde skolens regler. Vi forventer ligeledes at alle forældre er indstillede på at gå i dialog med os, hinanden og deres børn, hvis reglerne ikke efterleves. Det er således et fælles ansvar at skabe gode lærings- og trivselsrammer for børnene.

1. **Respekt for hinanden:** Alle børn, forældre og ansatte skal vise respekt for hinanden og skolens faciliteter. Dette inkluderer at tale pænt, lytte aktivt og hjælpe hinanden.
2. **Ansvarlighed:** Børnene skal tage ansvar for deres egen læring og adfærd. Dette betyder at møde til tiden, være forberedt og deltage aktivt i undervisningen. Det er forældrenes ansvar at sørge for at deres børn kommer i skole og overholder skolens regler.
3. **Tryghed:** Skolen skal være et trygt sted for alle. Mobning, vold og trusler tolereres ikke. Hvis disse ting opstår, følges en række retningslinjer¹ herfor, både for at forebygge og for at undgå gentagelser.
4. **Samarbejde:** Børn, forældre og personale skal samarbejde for at skabe et positivt og inkluderende miljø. Dette inkluderer at arbejde sammen i grupper og støtte hinanden i læringsprocessen.
5. **Ordentlighed:** Børnene skal holde deres arbejdsområder og fællesarealer rene og ryddelige. Dette bidrager til et godt arbejdsmiljø for alle. Miljøpatruljen hjælper til med at understøtte dette arbejde i dagligdagen. Hvis man ødelægger inventar o.l. så har man et personligt erstatningsansvar.

Alle klasser kan aftale ordensregler, som har fokus på klassens trivsel. Reglerne aftales i klassens tid eller på fagdage og de sættes op i klassen, ligesom de sendes til forældrene i Aula/Meebook. Reglerne skal være i overensstemmelse med skolens regler og værdisæt.

Vi forventer at ordensreglerne har fokus på at italesætte det vi vil henimod i adfærd, fremfor den adfærd vi vil væk fra.

Børnene inddrages aktivt i arbejdet med at lave og vedligeholde ordensreglerne og værdiregelsættet, gennem elevsamling.

¹ Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Principper for samarbejdet mellem skole og hjem

På Brattingsborgskolen ønsker vi et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem. Målet er, at alle børn trives, lærer og udvikler sig, og at både skole og forældre bidrager aktivt til fællesskabet. Samarbejdet bygger på skolens værdier om fællesskab, glæde, ærlighed og ansvarlighed, og understøttes af Den røde tråd som fælles sprog for trivsel og social læring.

Kommunikation

Kommunikationen mellem forældre og personale foregår i almindelig arbejdstid og primært gennem AULA. Har forældrene brug for en mundtlig samtale, ønskes denne via mail på AULA, hvorefter læreren svarer hurtigst muligt. Ifølge principper om elektronisk kommunikation kan man forvente svar senest dagen efter, man har henvendt sig.

Hvis der opstår noget akut – ved ulykker og lignende – kan ledelsen kontaktes.

Hvis børnene har brug for at kontakte hjemmet i skoletiden, skal man spørge det pædagogiske personale om lov hertil. Private mobiltelefoner og smartwatches skal være i tasken igennem skoledagen, og dette kan kun fraviges, hvis de skal bruges i undervisningen under pædagogisk anvisning herom.

Meddelelsesbogen

Meddelelsesbogen giver et samlet overblik over dit barns faglige og sociale udvikling samt testresultater. Den bruges som dialogværktøj i løbet af året og bør af forældrene gennemlæses forud for skole-hjem-samtalerne.

Meddelelsesbogen kan findes gennem AULA i Meebook.

Forældre – den usynlige klassekammerat

Fra vores børn er 3 år til de forlader skolen i 6.klasse, skal de hver dag opholde sig mange timer i et godt børnefællesskab. Som forældre kan vi kun være interesserede i, at det bliver en positiv oplevelse, som vil danne et godt og stabilt grundlag for dem i resten af deres liv.

Vores børn går i skole, fordi de skal lære og tilegne sig viden og dannelse. En af de grundlæggende præmisser for at de kan det, er at de har det godt med de børn og voksne, der omgiver dem.

Som forældre har vi et stort medansvar for, at både vores egne og andre børn trives i skolen.

I det følgende kan du læse fællesbestyrelsens vejledning og anbefalinger til samarbejdet mellem skole og hjem. Det er vores ambition, at det skal være med til at skabe en god kultur i de enkelte klasser, hvor vi som forældre dels løbende samarbejder omkring klassen, og dels værner os til at tale åbent om børnenes trivsel.



Struktur for forældresamarbejde

For at skabe de bedste rammer omkring børnenes trivsel og understøtte fællesskabet omkring skolen, har vi følgende struktur for samarbejde. På det første forældremøde inden skolestart i 0. klasse findes der forældre til de grupper, som beskrives nedenfor. På dette mødes udveksles også kontaktfinformationer, så de enkelte grupper kan varetage deres opgaver. På første møde for 0.klasse deltager der også en forældrerepræsentant fra bestyrelsen, som kan vejlede omkring nedenstående. De enkelte forældre kan godt være aktive i flere grupper, men det er det bedste, at så mange som muligt har en rolle, så vi er fælles om opgaverne. Flere af grupperne er sammensat af forældre fra alle klasser, og udgør dermed også en mulighed for at lære nye mennesker at kende, hvilket igen bidrager til det fællesskab som SDI, der er så vigtigt for vores børns trivsel, dannelse og læring.

Forplejningsgruppen sørger for forplejning til sociale aktiviteter for og i sociale klassesammenhænge. De har ligeledes ansvaret for at medbringe kaffe, the o.l. til forældremøder, aften-arrangementer etc.

Arrangementsgruppen laver sociale arrangementer for børn og forældre: udflugter, fest, familietræf etc. Gruppen kan eventuelt være delt i to: en der laver arrangementer for børnene, og en der laver arrangementer for forældrene. Det er muligt at låne skolen til at afholde arrangementer. Dette aftales med ledelsen.

Lejrskolegruppen er en gruppe på tværs af 3-6.klasse, der formidler viden og informationer om afvikling af lejrskole. Gruppen har til formål at forberede forældregruppen i hver klasse, på mulighederne for afvikling af lejrskole.

Skolefestgruppen har ansvaret for koordinering og planlægning af skolefesten i samarbejde med forældre fra de andre klasser. Alle forældre deltager i de praktiske opgaver omkring afviklingen af festen.

Kassekassen. Der udvælges der mindst én, der er ansvarlig for kassen. Den er klassens

mulighed for indtjening ved eventuelle arrangementer og løbende optjening til sociale aktiviteter, lejrskole osv.

Ressourcegruppen er vigtige reserver som kan indkaldes i løbet af året til uforudsete opgaver.

Forældrerådet samarbejder med klassens lærere om klassens sociale trivsel i såvel skole som fritid. Forældrerådet er i løbende dialog med klassens lærere omkring klassens samlede trivsel. Gruppen aftaler ligeledes med de øvrige grupper i forhold til sociale tiltag for klassen.

Forældrerådet har en særlig opgave i at tage imod nye børn og forældre, der kommer til klassen, så de føler sig trygge og velkomne fra første dag.

Forældrerådet er ligeledes med til at planlægge dagsorden/indholdet for forældremøderne. Dermed er forældrene med til at sikre, at emner som er aktuelle for de enkelte klasser tages op på forældremødet. Medlemmer fra forældrerådet kan være ordstyrer ved forældremøder og som udgangspunkt referat til de forældre, der ikke måtte være til stede

Samarbejdet om barnet

Vi styrker barnets sociale kompetencer gennem skolens fokus på gode omgangsformer, behovsudsættelse og selvkontrol. Det er vigtigt at der er et konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem, som tager udgangspunkt i følgende:

- Løbende kommunikation om trivsel og læring i tråd på AULA.
- Skole-hjem-samtaler (herunder brug af Meddelelsesbogen som fælles afsæt for dialogen)
- Deltage i forældremøder og så vidt det er muligt deltage i skolens sociale aktiviteter.
- Mulighed for deltagelse i forældreråd, forplejnings-, arrangements-, ressource-, lejrskole-, og/eller skolefestgruppen.
- Mulighed for at stille op til skolebestyrelsens arbejde.

Forventninger til skolen

Skolen prioriterer et trygt læringsmiljø og samarbejder med forældre om tidlig indsats ved tegn på mistrivsel. Skolen arbejder for at:

- Involvere forældre i barnets læring
- Understøtte mangfoldigheden i klassen
- Give forældre konkrete måder at støtte deres barn på
- Skabe gode rammer for et forældresamarbejde i klassen og på tværs af skolen
- Planlægge aktiviteter, hvor flest muligt kan deltage
- Sikre tydelig og tæt kommunikation.

Forventninger til forældrene

Forældre forventes at:

- Støtte barnets læring hjemme og i skolen
- Bidrage positivt til klassens fællesskab og være gode rollemodeller – også digitalt
- Sikre at barnet møder udhvilet, forberedt og klar til dagen
- Tale konstruktivt om skolen
- Deltage i møder og samtaler
- Bidrage til en åben og respektfuld dialog med skolen



Forældre på skolen

Du må som forælder gerne besøge klassen, men undervisningen er lærernes ansvar. Aftal derfor altid besøg på forhånd, og afklar formålet sammen med lærerne. Skolen skal sikre, at læringsrummet er et trygt og roligt miljø for alle elever; forældre deltager derfor ikke i længere tid i selve undervisningen.

Dette understøtter børnenes selvstændighed, robuste deltagelse og ligeværd i læringsrummet og hænger sammen med Samspil-kompetencerne.

Du skal kunne sige farvel til dit barn og have tillid til, at det får en god dag i skolen. Skolen kan i en kortere periode hjælpe med at sikre en god overgang, men som udgangspunkt er det forældrenes opgave at gøre barnet klar til skoledagen.

Du er meget velkommen til morgensang – sæt dig sammen med børnene i fællesskabet, så du indgår i den fælles ramme. Hvis du sætter dig for sig selv, kan dit barn blive trukket ud af fællesskabet, hvilket kan påvirke klassens dynamik og barnets selvstændighed. Den fælles ramme ved morgensang og i skoledagen afspejler skolens værdier og arbejdet med trivsel og fællesskab.

Nye forældre i klassen

Modtagelse af nye familier er en del af skolens fællesskabstanke og værdier – og skal understøtte og bidrage til trivsel fra starten.

På Brattingsborgskolen vil vi gerne byde nye børn og forældre varmt velkommen. Det kan fx ske ved:

- Information om vigtige datoer og aftaler i klassen
- En kort præsentation på første forældremøde
- Klassens lærere orienterer forældregruppen omkring nye forældre, som så kan inviteres ind i samarbejdet i klassen

Konkrete tiltag som understøtter det gode fællesskab i klassen

Nogle af nedenstående punkter fungerer allerede i dag i de enkelte klasser. Forældre er velkomne til at tilføje yderligere aktiviteter og tiltag til klassens fællesskab. Flere klasser har gode erfaringer med, at der er en tovholder, som sikrer at tingene ikke glider ud i sandet i en travl hverdag.

- Etablering af ordensregler i klassen
- Etablering af legegrupper i indskoling
- Etablering af madgrupper på mellemtrinnet
- Sociale arrangementer hvor både forældre og børn deltager udenfor skolens regi
- Sociale arrangementer for klassens forældre

Legegrupper

Afholdelse af legegrupper er med til at skabe sammenhold i den enkelte klasse. Et sammenhold, der gerne skulle modvirke mobning. Mobning er ikke kun voldsomt ødelæggende for den/dem, det går ud over, men påvirker alle i en klasse negativt og er samtidig ødelæggende for læringsmiljøet.

Legegrupper har deres værdi gennem, at alle fra klassen er med i dem. De går på tværs af køn, børnene besøger hinandens hjem, og de leger sammen med nogen, de ellers ikke naturligt ville lave legeaftaler med. Det er vigtigt at understrege, at legegrupper er et fælles projekt for alle klassens forældre. Hvis nogle forældre har problemer med f.eks. kørsel må forældregruppen som helhed løse problemet.

Klassens forældre lærer desuden hinanden bedre at kende, når de mødes over en kop kaffe/the i mindre grupper. Det bliver dermed nemmere at tage fat i hinanden og tale sammen, hvis der

opstår problemer mellem børnene. Lars Bom skulle vist have udtalt: ”Man mobber ikke så let sine forældres venners børn.”

Tips til hvordan man gør:

- Legegrupper bør sættes i system, så børnene så vidt muligt efter 4-5 omrokeringer har været i gruppe med alle. Legegrupper har en størrelse på 4-5 børn. Gerne på tværs af køn, men aldrig med kun 1 pige eller 1 dreng i gruppen.
- Legegrupper svarer til at have 3-4 skolekammerater med hjemme i stedet for blot 1 eller 2
- Legegrupper skal ikke gøres fancy, hverken med traktament eller underholdning – altså ikke ligne en børnefødselsdag i miniformat.
- Lad børnene lege og vær klar til at assistere hvis/når det går galt. Hav eventuelt et par ideer til leg klar i ærmet.
- Børnene behøver ikke at lege alle sammen på en gang, men ingen må naturligvis holdes udenfor.
- Legegrupper af et par timers varighed er sikkert passende, for lang tid gør det bare sværere at få det til at lykkes, og det bliver mere uoverskueligt for de voksne.
- Legegruppen afsluttes med et lille traktament for de forældre, der henter. Det behøver blot at være af en halv times varighed.
- Legegrupper kan mødes i weekender, hvor forældre selv henter og bringer.
- Legegrupper kan afholdes på hverdage, hvor man henter børnene efter skole eller i SFO. Det vil ofte være nemmere at få alle med, hvis det afholdes på en hverdag.
- Jo større frekvens – jo større effekt.
- Forældre opfordres til at være værter i ordningen. Det betyder meget for det enkelte barn at få nogen med hjem. Med lad være, hvis der ikke er overskud til det.
- Forældre opfordres til ikke at se skævt til de forældre, der ikke har overskud. Fokuser i stedet på, at man gør det for sit eget barn skyld.



Madgrupper

Afholdelse af madgrupper har samme formål som legegrupper. Børnene mødes, handler ind sammen og laver mad til sig selv, samt den familie, de er på besøg i. Dagen afsluttes ligeledes med, at forældrene henter deres børn over en kop kaffe/the/øl/sodavand. Igen er det væsentligt at understrege vigtigheden af, at alle skal have mulighed for at være med. Hvis nogle forældre af den ene eller anden grund ikke kan afholde spisningen, eller har problemer med kørsel, er det hele forældregruppens ansvar at få løst det problem.

Tips til hvordan man gør:

- Madgrupper har en størrelse på 4-5 børn. Gerne på tværs af køn, men aldrig med kun 1 pige eller 1 dreng i gruppen.
- Madgrupper bør sættes i system, så børnene så vidt muligt efter 4-5 omrokeringer har været i gruppe med alle.
- Madgrupper svarer til at have 3-4 skolekammerater med hjemme i stedet for blot 1 eller 2.
- Menuen skal være hverdagsmad og børnene kan eventuelt være med til at bestemme menuen.
- Lad børnene ordne køkkenet og vær klar til at assistere hvis/når det går galt.
- Maddagen slutter naturligvis med, at børnene spiser sammen med den øvrige familie og afsluttes med et lille traktement (kaffe, The o.l.) for de forældre, der henter. Det behøver blot at være af en halv times varighed, men giver forældrene en god mulighed for at komme til at kende hinanden bedre.
- Madgrupper kan mødes i weekender, hvor forældre selv henter og bringer.
- Madgrupper kan afholdes på hverdage, hvor man henter børnene efter skole eller i SFO-klub. Det vil ofte være nemmere at få alle med, hvis det afholdes på en hverdag.
- Jo større frekvens – jo større effekt.
- Forældre opfordres til at være vært i ordningen. Det betyder meget for det enkelte barn at få nogen med hjem. Med lad være, hvis der ikke er overskud til det.
- Forældre opfordres til ikke at se skævt til de forældre, der ikke har overskud. Fokuser i stedet på, at man gør det for sit eget barn skyld.



Børnenes trivsel er et fælles ansvar for skole og forældre!

Principper på Brattingsborgskolen SDI

Princip om Elevsamling

Elevsamlings deltagere er alle elever i 4.- 6. kl.

0-3. kl. kan deltage med repræsentanter i elevsamlingerne efter ønske, men som udgangspunkt indsamles punkter fra indskolingen forud for hver elevsamling, som tages med som punkter. Der gives tilbagemelding på disse punkter til morgensang.

Princip for fremme af trivsel og forebygning af mobning

Princip for fremme af trivsel og forebygning af mobning er en del af SDI'ens principper, og udvikles løbende i samarbejde mellem elever, forældre, personale og bestyrelse.

Det er vigtigt, at der hele tiden holdes fokus på, at elever og medarbejdere trives og har det godt. Trivsel er et tema på alle forældremøder, hvor vi har fokus arbejdet med trivsel for alle børn.

Konflikt- og voldsprincip på Brattingsborgskolen SDI

I ethvert samarbejde kan og vil der opstå konflikter. Udgangspunktet er, at konflikter løses gennem samtale mellem de involverede parter.

I en konfliktsituation er det vigtigt, at de voksne (personale og forældre) og elever gør en indsats for at undersøge baggrunden for et problem eller konflikt. Det er vigtigt, at vi lytter til alle involverede parter, inden, der arbejdes på løsninger for konfliktens parter.

Princip for kost og motion

På Brattingsborgskolen SDI er arbejdet med sund kost, motion og trivsel en naturlig del af hverdagen. Der er løbende fokus på sund og ernæringsrigtig kost i hele forløbet fra børnehaven op igennem hele skoleforløbet.

Princip for musik

At børnene oplever musisk træning/kunnen og motiveres til selv at prøve kræfter med deres egen musikalitet. Ligeledes involveres hele SDI'ens personale samt forældre og andre interessenter, i at opbygge en musisk identitet, for at styrke fællesskabet i de tre institutioner.

Princip for aktiviteter og ture

Formålet med ekskursioner, arrangementer, lejrskoler og andre sociale aktiviteter er, at inddrage verden udenfor skolen i børnenes læringsfællesskab. Børnene skal have førstehåndsoplevelser og indtryk, der kan inddrages og bearbejdes i læringsfællesskabet, og som de kan bruge i deres dannelses- og livsverden.

Princip om alkohol og rusmidler

Det er fællesbestyrelsens holdning, at alkohol ikke er en del af børns dagligdag. Fællesbestyrelsen på Brattingsborgskolen SDI ønsker ikke, at alkohol er noget der præger hverdagen. Dette med afsæt i vores værdigrundlag med fællesskab, ærlighed, ansvarlighed og glæde, hvor vi ønsker at mødet mellem os er bundet sammen i et sundt samvær.

Brattingborg SDI ønsker en arbejdsplads, hvor grundlaget er et sundt fællesskab, og hvor alkohol ikke er en del af hverdagen. Vi ønsker at forebygge evt. alkoholproblematik samt at yde støtte ved evt. alkoholproblemer gennem åbenhed, ærlighed og omsorg.

Princip om trafik

På Brattingborgskolen SDI beskriver trafikpolitikken, hvad skole, sfo/sfo-klub og børnehave gør for at ruste børnene til at færdes sikkert i trafikken.

Af hensyn til trafiksikkerheden opfordres du/I at overveje, om ikke dit barn kan gå, følges eller cykle i institution – evt. efter at være blevet sat af på et sted, hvorfra det er muligt at gå trafiksikkert til institution.

Det er en god idé, hvis du som forælder sammen med dit barn, over vejen til institutionen. Dette

er især vigtigt med de yngste børn, så de gennem træning bliver opmærksomme på risikoen ved at færdes i trafikken og bliver gode til at takle den.
Kører du dit barn til institution, skal det ske under hensyntagen til de børn, der cykler eller går.

Princip om kommunikation mellem hjem og SDI'en

Formålet med samarbejdet er at skabe den bedst mulige kontakt mellem SDI'en og hjemmet til gavn for den fælles interesse: At alle børn får en god, tryk og udbytterig hverdag.

Kendetegnene for samarbejdet og kommunikationen på Brattingsborgskolen SDI bør være

- En åben og gensidig respektfuld dialog.
- En henvendelse for meget er bedre end en for lidt.
- At forældre såvel som personale er bevidste om deres respektive betydning for kommunikationen og prioriterer det højt.
- At grundlaget for samarbejdet er gensidig respekt og at kommunikationen er karakteriseret ved:
 - 1) Personalets faglige og pædagogiske ansvar for klassen/årgangen/gruppen og det enkelte barn.
 - 2) Forældrenes indgående kendskab til deres eget barn og interesse for alle børns trivsel i fællesskabet.
- At samarbejdets fundament er en gensidig tillid til hinandens vurderinger og handlinger og at der kommunikeres med dette udgangspunkt.

De overordnede mål for samarbejdet

- At samarbejdet opbygges og udvikles med fokus på at skabe de bedst mulige rammer omkring børnenes faglige og alsidige personlige udvikling.
- At samarbejdet bygger på gensidig respekt og tillid personale/forældre/barn imellem.
- At samarbejdet bygger på en åben dialog og et godt kendskab til hinandens forventninger.
- At samarbejdet styrker ansvarligheden for løsningen af fælles opgaver.

Digital politik

De digitale medier og platforme er blevet en stor del af vores liv i alle henseender. Vi anser det som en vigtig opgave at lære vores børn og unge mennesker, at begå sig i den digitale verden. Det bedste resultat opnås ved samarbejde mellem skole og forældre.

Ønsket med denne politik er en fornuftig og naturlig adfærd i brugen af mobiltelefoner, digitale medier og internet. Børnene i Tumlehøj og på Brattingsborgskolen skal lære kritisk brug af nettet, og samtidig behandle andre med ordentlighed og gensidig respekt i den digitale verden. Dette gælder både på hjemmesider, sms og diverse sociale medier.

Vi tror på, at vejledning og opdragelse i denne henseende er vigtigere end forbud og begrænsning.

Besøg skolens hjemmeside for yderligere informationer omkring vores hverdag, herunder principper om ture, kost, kompetencer for læring og trivsel samt Mål og indholdsbeskrivelse for SFO – og meget mere!



BRATTINGSBORGSKOLEN
SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

EGNE NOTER

