



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

Mål- og indholdsbeskrivelse for Brattingsborgskolens SFO





Mål- og indholdsbeskrivelse for Brattingsborgskolens SFO

Mål og indholdsbeskrivelsen redegør for, hvordan Brattingsborgskolens SFO udmønter tematikkerne i Viborg kommunes sammenhængsmodel samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 699 af 23/06/2014)

Basisoplysninger om SFO'en pr 1.9.2026

SFO	Brattingsborgskolens SFO
Adresse	Kirkebakken 13 9500 Hobro
Telefonnummer	0 - 1 SFO: 24466951 2 - 3 SFO: 24470054
Mail	tba@viborg.dk
Leder	Torben Bailey 23603064
Antal børn	58
Antal ansatte	4
Åbningstider	Man - torsdag 6.15 - 16.45 fredag 6.15 - 16



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

Et grundlæggende fundament i Viborg kommune er sammenhængsmodellen. Det daglige arbejde i SFO skal udmønte tematikkerne.





Når vi i SFO skal arbejde med tematikkerne og udvikling af praksis, tages afsæt i vores 4 fælles syn og den konkrete kontekst:

Børnesyn

- Børn og unge forventes at gøre det bedste, de kan. Det er de voksne, som kan skabe forandring.
- Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber.
- Alle børn og unge har værdi og potentiale og skal blive så dygtige, de kan.
- Børn og unge skal selvstændiggøres til voksenlivet.

Forældresyn

- Forældrene er de vigtigste mennesker i børn og unges liv.
- Forældre vil altid deres børn det bedste.
- Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber.

Læringssyn

- Børn skal lære at lære gennem bevidste læringsstrategier, gode arbejdsvaner og evne til fordybelse.
- Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle.
- Vi arbejder dynamisk med at finde de rette balancer mellem den intenderede, den realiserede, den formelle og den uformelle læring.

Samarbejdssyn

- Vi er opsøgende på allerede etablerede løsninger, inden vi selv opfinder en ny.
- Vi opsøger og tilbyder hjælp.
- Vi er nysgerrige på andres succeser og deler vores egne.
- Vi er både optaget af at finde de rette balancer mellem det nære, det tværgående og det store fællesskab.



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

Vores 4 syn uddybes i vores fællesfaglige ståsted, der består af en række styrebilleder, som beskriver vores foretrukne praksis:

- *Vi er optagede af konteksten og vores egne samt andres for forståelse i forståelsen af børns (mis)trivsel samt udfordringer med læring og sundhed.*
- *Vi udvikler på læringsmiljøet, når vi møder udfordringer. Det er læringsmiljøet, der skal tilpasse sig børnene og ikke omvendt.*
- *Vi arbejder på at ændre læringsmiljøet for hele børnegrupper fremfor at lave støttestrukturer til individer*
- *Vi skaber variation i læringsmiljøerne, så forskellige børn på skift oplever at være i privilegerede positioner*





BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

På Brattingsborgskolens SFO kan man opleve dette på følgende måde:

- Brattingsborgskolens SFO arbejder overordnet på en målsætning om, at alle børn skal føle sig påskønnet og værdsat.
- Vi arbejder, hver dag på at styrke børns sociale kompetencer, så børnene er i trivsel. Når man er i trivsel, er man læringsparat samt klar til at være en del af vores fællesskab, hvilket er vejen til vores målsætning om, at alle børn skal føle sig påskønnet og værdsat.
- På Brattingsborgskolens SDI – skole, SFO og daginstitution har vi en sammenhængende rød tråd hvor vi arbejder med kompetencer for læring. ”Den røde tråd for læring og trivsel”
Læs mere herom på vores hjemmeside. [Kompetencer for læring og trivsel | Brattingsborgskolen](#)
- Vi arbejder vi målrettet og fokuseret på at styrke børnenes kompetencer med særlig opmærksomhed på behovsudsættelse, vedholdenhed og selvkontrol.

VI ARBEJDER MED
BEHOVUDSÆTTELSE



VI ØVER OS I AT VENTE PÅ TUR

VI ARBEJDER MED VEDHOLDENHED



VI ØVER OS I AT GØRE DET, VI
ER STARTET PÅ FÆRDIGT

VI ARBEJDER MED SELVKONTROL



VI ØVER OS I AT
KUNNE TÅLE KRAV



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

- I fællesskabet arbejde vi målrettet og fokuseret på at alle børn udviser omsorg respekt og tolerance overfor hinanden.

VI ARBEJDER MED OMSORG



VI HJÆLPER HINANDEN

VI ARBEJDER MED RESPEKT



VI STOPPER, NÅR NOGEN SIGER
NEJ ELLER SIGER FRA

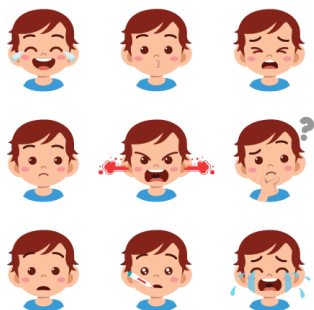
VI ARBEJDER MED TOLERANCE



VI SIGER "VENT LIGE ET ØJEBLIK",
HVIS NOGEN AFBRYDER

- Vi har stor opmærksomhed omkring dannelse og at alle udviser gode omgangsformer

VI ARBEJDER MED GODE OMGANGSFORMER



VI ØVER OS I AT AFLÆSE OM
ANDRE ER GLADE ELLER KEDE AF DET

VI ARBEJDER MED GODE OMGANGSFORMER



VI SIGER GODMORGEN,
FARVEL, TAK MV.

VI ARBEJDER MED GODE OMGANGSFORMER



VI TALER PÆNT OM ANDRE



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

I vores SFO arbejder vi dagligt bevidst med en vekslen mellem den frie leg og de aktiviteter der er planlagt. Aktiviteterne kan både være voksenstyret eller børneinitieret.

Hver 2. måned holder vi børnemøde. Her har børnene medbestemmelse over SFO'ens aktiviteter, indkøb af aktivitetsudstyr og generelt mulighed for at blive hørt i fællesskabet. Dette inddrages når vi laver månedsplaner. Månedsplanerne indeholder både "skal og kan" aktiviteter.

I både den frie leg og de strukturerede lege er medarbejderens rolle kontekst bestemt ud fra tre læringsrum

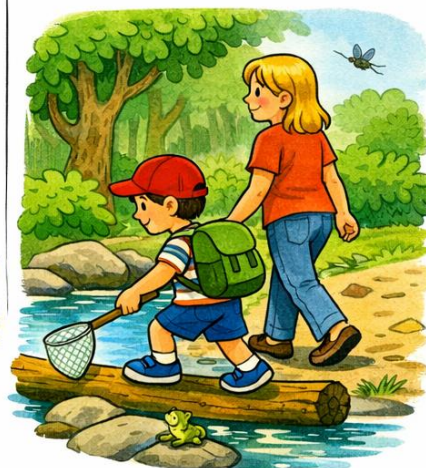
Gå foran



Gå ved siden af



Gå bagved



- Medarbejderen går foran børnene
 - Medarbejderen viser vej, organiserer, skaber stimulerende rammer for legene, sætter retning eller introducerer nye lege.
- Medarbejderen går ved siden af børnene
 - Medarbejderen deltager i legen som en ligeværdig partner, støtter i øjenhøjde og er nysgerrig. Guider legen i en positiv retning
- Medarbejderen går bagved børnene:
 - Medarbejderen observerer, giver plads til, at børnene selvstændigt løser opgaver, og træder i baggrunden, når legen fungerer. Understøtter legemuligheder og hjælper børn i udfordringer/legevanskeligheder



Mål for:

-Samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

- Vi er meget bevidste om, at vi er sammen med børnene i deres fritid, og vi vægter den frie leg og selvbestemmelse højt. Hvis børnene er optaget af noget fra skoleregion, følger vi op på det/støtter op omkring dette. Vi er altid interesseret i at lave nye og spændende projekter, hvis de passer ind i SFO'ens rammer og værdier.

- Samarbejdet mellem skole og hjem

- For at sikre det enkelte barns udvikling, har vi et tæt samarbejde med skolens øvrige personale. SFO-personale deltager i undervisningen på skolen, og er her med til at sikre, at der er en rød tråd i børnenes hverdag. SFO-personalet er sammen med skolens undervisere i teamsamarbejdet og har fælles møder og forberedelsestid. SFO-personalet er med til skolehjemssamtaler mindst en gang om året. Derudover tager vi i SFO'en løbende samtaler, hvis der opstår et behov. Vi har et tæt samarbejde med børnehaven omkring de børn der skal starte i skole, så børn og forældre er trygge inden skole og SFO-start.
- Målet er en løbende kontakt til forældrene, både igennem daglige- og årlige samtaler, hvor både skole, SFO og forældre arbejder med de samme tiltag omkring det enkelte barn. Forældresamarbejdet baseres på tillid, hvor vi i dialog vender bekymringer og udfordringer, så vi i fællesskab kan lave aftaler/finde løsninger. Vi forventer, at forældrene har tillid til, at vi involverer dem, hvor vi ser behov, men at vi også kan vurdere at forældreinvolvering er unødvendig/overflødig. Vi kan være bindeleddet mellem skole og forældre, da vi ofte har den daglige kontakt med forældre. Det er med til at skabe det gode samarbejde og de gode relationer.



I hvilket omfang og på hvilken måde:

- Tilbyder vi lektiestøtte

- Som udgangspunkt har SFO'en ikke sin primære fokus på lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse:

Dog kan vi i samarbejde med lærere og forældre tilbyde et rum, hvor det enkelte barn vil kunne lave lektierne, hvis behovet opstår. Dette dog med forudsætning at barnet selv kan lave sin lektier og at det er foreneligt med planlagte aktiviteter.

- Gør vi en målrettet indsats i forhold til at støtte børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

- Vi har fælles aftaler, der gælder for de enkelte børn både i skole- og SFO-tiden, hvis der er behov for særlig støtte. Disse aftales i årgangsteams af underviserne og SFO-personalet. Vi er fleksible og kan i mange tilfælde lave løsninger, der tilgodeser børn med særlige behov.

-Inddrager vi krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.

- For den fysiske del af sundheden, har hver klasse mulighed for at komme i vores lokale idrætshal mindst en om ugen. Ligeledes har hver klasse, skolens gymnastiksal, hvor der er rig mulighed for bevægelse. Der er også ofte ture ud af huset. SFO'en har gode fysiske rammer, der er ca. 500 meter til Klejtrup by og legepark, Hjertesøen eller Voldene. Derudover er vi omgivet af skove, samt Klejtrup Sø få hundrede meter fra skolen.

Skolen har en biologivogn som SFO'en må benytte, her er fiskenet, baljer og vandkikkerter, som vi kan bruge i søer og små vandløb.

Vi har også aktiviteter som Robinson, Stormester og OL, der kan få pulsen i vejret. Vi er opmærksomme på, at sundhed og livskvalitet hænger sammen, og at det der virker for det ene barn, ikke nødvendigvis virker for de andre. Der er flere veje til den mentale sundhed, og her bestræber vi os på, at der skal være plads til forskellighed.



BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

- Arbejder vi med at sikre sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning

- Overordnet følger vi TOPI- strukturen vedr. overgange. (Se Viborg.dk)
- Kommende skolebørn mødes med børnehaveklasselederen og SFO-medarbejdere 5 gange i løbet af foråret op mod skolestart
- Den kommende børnehaveklasselærer og den kommende SFO-medarbejder er med til overleveringssamtaler mellem dagtilbud og skole inden skolestart. Her er forældrenes deltagelse frivillig, men vi opfordrer til det. Er barnet i en udsat position jævnfør TOPI, deltager forældre samt relevant fagpersonale i samtalen. Børnene kommer hovedsageligt fra den samme børnehave – Tumlehøj, som ligger lige ved siden af skolen. Derudover følger Tumlehøjs faste stuepædagog med børnene over i skolen indtil efterårsferien.

Vi opfordrer forældrene til at sende deres børn i SFO-ugen op til skolestart.

Det gør vi for at mildne opstarten, og for at de nye børn kan vænne sig til omgivelserne, og de voksne i deres eget tempo.





BRATTINGSBORGSKOLEN

SDI | SKOLE, SFO & DAGINSTITUTION

Vi håber du er blevet vel informeret om
Brattingsborgskolens SFO's
"Mål og indholdsbeskrivelse"

Henvend jer til os i SFO'en
hvis der er noget i ønsker uddybet
eller blot noget i ønsker at spørge ind til
eller vide mere om.

MVH Personalet i SFO'en